



67, rue Hippolyte Foucque
B.P. 40

97480 Saint-Joseph

☎ : 02.62.56.51.94

☎ : 02.62.56.50.66

💻 : ce.9740577j@ac-reunion.fr

PROJET D'ETABLISSEMENT

2015-2018

Analyse du contexte

Le collège Joseph Hubert bien que situé en ville a un recrutement fortement rural.

Il comprend une SEGPA de 128 élèves recrutés sur le bassin sud -sud est qui va de saint- Philippe à la Petite- Ile, une UPI, une UPE2A et accueille depuis la rentrée scolaire de 2014 une UDEC (unité décentralisée de l' IMS Raphaël Babet au collège)

La population du secteur connaît des taux de PCS défavorisés plus élevés de 10 points par rapport à la moyenne académique (source Service Statistique Académique), ce qui a entraîné notamment le classement de l' établissement en REP(réseau d' éducation prioritaire) pour la rentrée scolaire de 2015.

Le taux de chômage des parents d'élèves atteint dépasse les 50%.

Faiblesse du tissu économique, peu d'entreprises industrielles et artisanales.

La ville de saint -Joseph est passée de 20 000 habitants à 37 000 en l'espace de 10 ans .Cette forte urbanisation est due essentiellement à un "transfert " de population d'autres communes ou arrivant de la zone océan indien. Les LLS et LTS ont fleuri et continuent à fleurir à proximité du collège qui se retrouve dans un environnement en perpétuelle évolution.

Les équipes du collège Joseph Hubert sont particulièrement stables avec un taux de départ (donnée 2009 IPES) de 8,8% alors que la moyenne académique est de 21,3%.

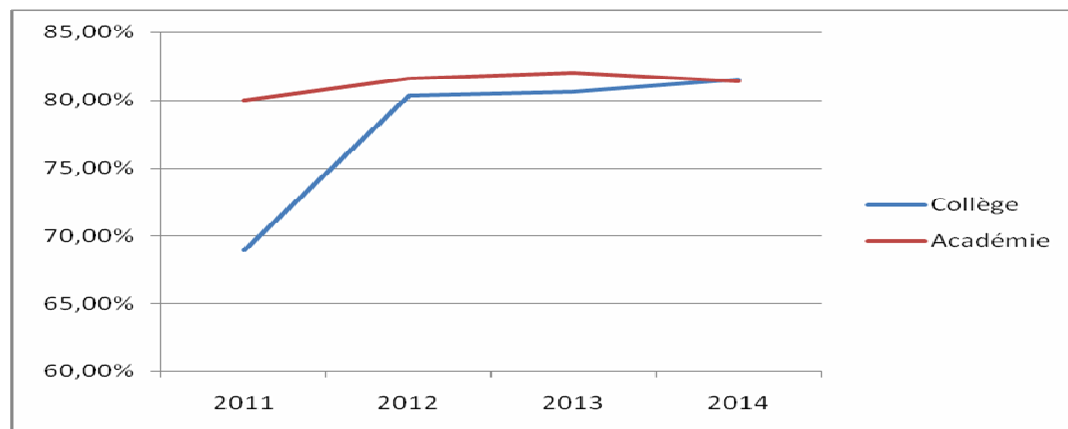
La culture de la mobilité ne fait pas ou peu partie de l'univers mental des élèves et de leurs parents.

L'implication des parents, plus importante en 6ème que dans les autres niveaux , reste néanmoins faible. Pour mémoire, présence de 4 parents au total sur les réunions concernant l'orientation en fin de 3^{ème} en 2014.

Il existe un partenariat fort avec le service des sports de la Ville du fait des sections sportives foot, basket et l'association « Vie libre » qui intervient sur les problèmes de violence intra familiale et les addictions.

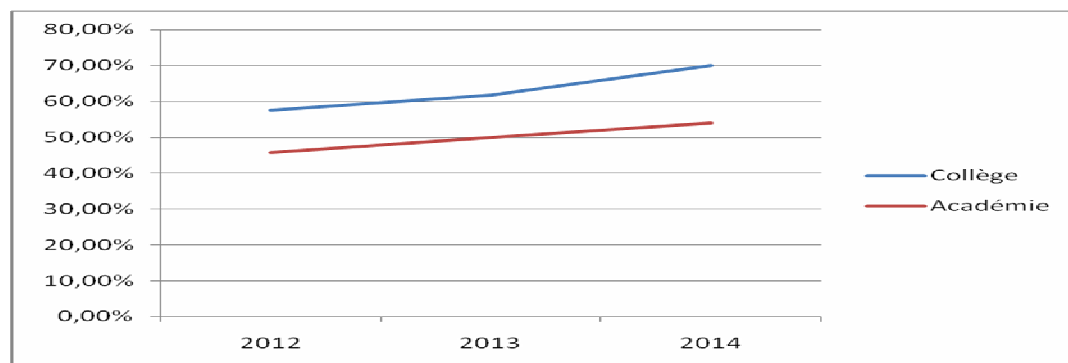
Résultats de l' établissement et analyse:

Les taux de réussite au DNB(diplôme national du brevet).



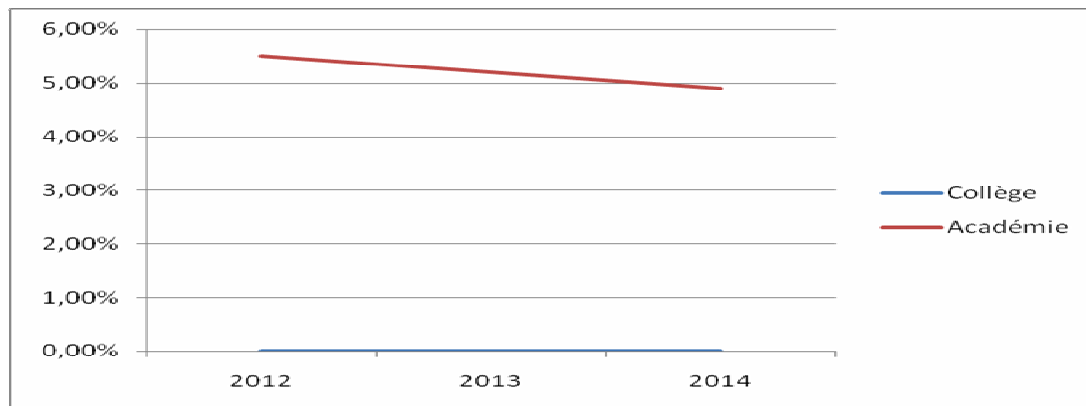
Des résultats en augmentation avec un dépassement de la moyenne académique en 2014

Taux de passage en secondé générale et technologique



Des résultats nettement supérieurs à la moyenne académique.

Taux de sortie sans orientation



Aucun élève n' a quitté le collège depuis 2011 sans une orientation en lycée général ou professionnel.

Les résultats du collège Joseph Hubert ont augmenté et sont en conformité avec les moyennes académiques au niveau du DNB .
On note un fort taux d'orientation en seconde générale .
Le taux de sortie sans orientation- 0%- est excellent.

Axe Académique	Objectifs	Action	Description/Action	Durée et modalités	Résultats attendus, indicateurs
<i>Donner toutes ses chances de réussite aux élèves.</i>	Maîtrise de la langue française, techniques usuelles de l'informatique et de la communication	Autonomie au CDI	Apprentissage de l'autonomie au CDI dès la 6 ^{ème} .	0.5h de CDI inscrit à l'emploi du temps des 6 ^{ème} . Encadrement par la documentaliste et l'enseignant de lettres.	Meilleur taux de fréquentation du CDI. Amélioration du taux de réussite au B2I.
		Jury littéraire : prix des incorruptibles	Participer à un concours littéraire au niveau académique.	<u>Public cible</u> : élèves de 6 ^{ème} et 3 ^{ème} Lecture de la sélection littéraire, échange d'avis, vote. <u>Encadrement</u> : documentaliste, enseignants.	Augmentation des prêts au CDI. Développer le goût de la lecture.
		Lire une œuvre littéraire	Offrir aux élèves en difficulté de lecture un cadre où ils pourront lire au moins une œuvre.	Cadre de l'accompagnement éducatif lors de la pause méridienne.	Amélioration des capacités de lecture, meilleure compréhension des textes proposés en classe.
	Lutte contre l'illettrisme	Renforcement des horaires en français et maths	1 heure de plus en français à tous les niveaux, 0,5h de plus en maths en 3 ^{ème} .	A l'année. Coût : 40 h/année en français, 5 h en maths.	Amélioration des notes moyennes dans ces disciplines au brevet.
	Maîtrise du socle commun de compétences	Liaison CM2 6 ^{ème}	Suivi du CM2 à la 6 ^{ème} . Réunion de concertation avec les enseignants du primaire, harmonisation des pratiques méthodologiques, visite d'accueil pour les parents et les élèves.	3 réunions/an. 1 visite par classe de CM2. Participation : enseignants, CPE, direction, IEN.	Meilleur suivi des élèves du CM2 à la 6 ^{ème} .
					5 / 25

	Promouvoir l'apprentissage des langues	Liaison 3 ^{ème} – seconde	Accueil de la section danse du lycée, réalisation de rencontres avec la Cie danse en l' R	Résidence au collège pour les élèves de 3 ^{ème} volontaires	Suite d' études en section danse au lycée
		Valider le savoir nager en 3 ^{ème}	Validation du savoir nager pour tous les élèves de 3 ^{ème} .	1 ou 2 demi journées consacrées à cette action à la piscine.	100% de validation pour les élèves de 3 ^{ème} .
		Semaine des langues vivantes	Une semaine durant laquelle l'accent est mis sur les langues vivantes dans les différentes disciplines : exposition, recherche documentaire, sport etc.	Une semaine en interdisciplinarité. Public concerné : tous les élèves du collège.	% Validation du A2.
		Big challenge en anglais	Participation de tous les élèves volontaires au concours national de big challenge, entraînement sur toute l'année.	1 heure d'épreuve en mai. Remise des diplômes et récompenses en fin d'année.	Nombre de participants. Améliorer le % de validation du A2.
		Les différentes traditions de la fête de Noël dans le monde hispanique, anglo saxon et germanique	Réalisation de recherche documentaire sur les différentes traditions, réalisation d'exposition, présentation de sketches, de chants, de poèmes, dégustation de spécialités culinaires	Préparation novembre, décembre. Public visé : 1 division de 4 ^{ème} , 2 divisions de 6 ^{ème} . Travail en interdisciplinarité.	Améliorer la convivialité entre élèves, la connaissance des cultures liées aux langues.

		Défi lecture en anglais	Lire deux œuvres en anglais par semestre , compléter une fiche lecture / élève, préparer des questions pour les élèves de l'autre collège, répondre aux questions à l'oral lors de la grande rencontre inter-collèges.	Création d'un club lecture sur le temps de la pause du midi : 2 groupes (6 ^e / 5 ^e) et (4 ^e /3 ^e) se réunissant 1h/semaine . Une demi-journée de compétition avec le collège A Grondin. Public : élèves volontaires (limite = 15 élèves par groupe)	Compétences en anglais : lecture et oral. Validation du socle commun.
Actions de développement durable	Recyclage du papier	Fabrication de papier recyclé à partir de déchets, confection de cartes.	Atelier sur un semestre, public : élèves de 5 ^{ème} . Achat d'un mixeur.	Implication des élèves , fabrication et vente d'objets papier.	
	Sème pas tes piles	Concours de ramassage de piles usagées	Toutes les divisions.2 opérations/an	Nombre de piles collectées	
	Valorisation du patrimoine végétal du collège	Production de fiches/plantes, réalisation des panneaux (partenariat SEGPA) , et mise en place au pied des plantes	Elèves de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} encadrés par 4 enseignants, réalisation des panneaux par l' atelier fer de la SEGPA. Coût : 500€ financés par le PEC	20 panneaux et leurs fiches associées.	
	Recyclage des déchets	Apprendre aux élèves à trier leurs déchets, intervention de la CASUD	Public : toutes les divisions. Au minimum : 1h/division. Installation de poubelles « sélectives » dans le collège.	Tri effectif	
	Concours d'affiche	Travail sur les connaissances en rapport avec le développement durable et réalisation des affiches pour le concours régional	Public : 6 ^{ème} SEGPA et autres divisions volontaires. Coût prévisionnel : 50€	Nombre de participants et nombre d' affiches réalisées	

	Semaine du développement durable	Valorisation des actions menées tout au long de l'année : expositions des travaux . Projection de documentaires	Public : toutes les divisions. 1 semaine/an	Nombre de participants
	Le potager en carré	Création d'un potager avec des élèves	Public : élèves de l' ULIS Sur l' année Coût : 100€	La production du potager
Prévention santé, contribuer à l'amélioration de la qualité de vie des élèves	Informations sur la puberté, la sexualité	Par petits groupes lors des heures de SVT, intervention des infirmières.	Toute l'année.	Diminution des passages à l'infirmerie, des grossesses précoces.
	Lutte contre les conduites addictives	Séances de prévention par l'ANPAA, 1 fois /an /classe.	Intervenant de l'ANPAA.	Diminution de la consommation de produits addictifs.
	Groupe de parole/élèves	2 groupes de parole animés par deux professeurs pour les élèves en état de souffrance. Développer l'estime de soi	2 H/semaine, sur l'année.	Diminuer les incivilités, les états de crise affective.
Développer les compétences sociales et civiques	Formation des délégués	1 à 2 journées de formation encadrées par les CPE.	Financement sur les fonds du CESC. Intervenant extérieur.	Participation plus efficace des délégués à la vie des instances du collège.
	Journée de la laïcité	Consacrer le 9 décembre à une réflexion sur les valeurs de la laïcité	Rencontres, projection de film, débats.	Formation citoyenne à la laïcité.

		Semaine de la presse	Décrypter l'information et les médias. Intervention de journalistes.	Semaine de la presse. Rencontres débats	Meilleur positionnement critique envers les informations
		Journal numérique	Réalisation d'un journal numérique par les élèves publié sur le site du collège	Toute l'année sous la direction d'un enseignant.	Maîtrise de l'outil informatique, compréhension du rôle d'un média
	Promouvoir l'école inclusive	Accueil des EABP(élèves à besoins particuliers) :	Fonctionnement d'une ULIS et d'une UPE2A avec intégration des élèves dans les classes « ordinaires »	Ulis et UPEA fonctionnent toute l'année scolaire	Maîtrise des savoirs fondamentaux. Inclusion scolaire dans la durée
		UD	Accueil d'une unité décentralisée de l' IMS Raphael Babet au collège, projet d'inclusion par le biais d'une convention	Toute l'année. Financement de l' UD par la fondation Père Favron	Nombre d'inclusions . Participation à des projets Communs collège-UD
<i>Actions artistiques et sportives</i>	Renforcer les pratiques artistiques, culturelles et sportives	CROSS du collège	Un cross pour toutes les classes.	Un mercredi matin. Budget boissons et médailles.	Résultats aux compétitions. % de participation.
		Résidence d'artiste comédiens et danseurs	Intervention de professionnels artistes durant le festival kom'idi	Atelier de découverte et de création artistique en mai .	Amélioration des résultats en français. % d'élèves qui poursuivent l'option théâtre en seconde.
		Kom'idi	Participer à l'école du spectateur lors du festival Kom'idi de la ville, découverte du spectacle vivant.	Participer aux spectacles. Partenariat avec la ville de saint Joseph.	Que chaque élève ait vu au moins 2 spectacles de théâtre lors de sa scolarité au collège.

		Cinéma et histoire	Visionnage de 3 films /an autour du thème de la seconde guerre mondiale. Travaux de recherche documentaire	Public cible : élèves de 3ème. Encadrement : enseignant, documentaliste.	% des élèves qui fréquentent le CDI, moyenne obtenue au DNB en histoire géographie.
		Se frotter à l'histoire des arts Atelier théâtre	Cours sur les 6 domaines du programme et méthodologie relative à l'analyse de l'image. Animation d'un atelier théâtre par Mme Simonet	1 h/semaine pour un groupe. Sur la pause méridienne, 2 fois/semaine. Partenariat avec le festival kom idi	Amélioration des résultats à l'épreuve de l'histoire des arts. Production d'un spectacle de fin d'année
		Ciné club	Création et animation d'un ciné club par le documentaliste et un professeur d'histoire géographie.	Public visé : collégien et communauté scolaire. 1 film/mois diffusé lors de la pause méridienne.	Nombre de séances, de participants.
		Vidéo de La Réunion en anglais	Réalisation d'une vidéo présentant les richesses de La Réunion. Initiation à la production vidéo.	1h/semaine/année Public cible : classe de 3 ^{ème} SEGPA. Partenariat intervenant extérieur (+- 50h /année).	Réalisation de sketches et de la vidéo. Acquisition du niveau A2 en anglais.
		Tai chi chuan	Initiation au tai chi chuan, aide à la maîtrise de soi par sa pratique.	1h/semaine pour un groupe de 10 élèves.	Meilleure coordination motrice, maîtrise de soi et de son comportement.
		atelier photo	Initiation à la photographie numérique.	2 groupes, 1h/semaine.	Exposition de photos. B2I
		Chorale	Pratique du chant choral en polyphonie.	1h/semaine.	Prestations au sein de l'établissement et en dehors.
		Atelier guitare	Initiation à la guitare, tenir sa partie dans un groupe.	1h/semaine.	Prestation scénique.
		Option arts plastiques	Ateliers d'arts plastiques de 1h30 en 4 ^{ème} et en 3 ^{ème} ,	Heures prises sur la DHG inscrites dans l'emploi du temps.	Poursuite d'études en option art, création design

		Atelier d'arts plastiques	Fédérer des élèves autour de réalisation de produits artistiques	1 heure 3 fois/semaine sur la pause méridienne.	Nombre d'élèves inscrits
		Atelier upcycling	Transformation de matériaux de récupération, production d'objets artistiques et/ou artisanaux	1h/semaine sur la pause méridienne. Intervention d'un artiste sculpteur avec des matériaux de récupération	Nombre d'élèves inscrits, expositions
		Atelier aquarelle	Initiation à l'aquarelle, réalisation d'oeuvres	1h/semaine	Nombre d'élèves inscrits
		Pratique instrumentale et formation de groupe	Atelier de pratique instrumentale d'ensemble	Partenariat avec l'école municipale de saint Joseph. 1h/semaine	Enregistrement et/ou spectacle de fin d'année
		Sections sportives	Sections sportives de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème} en football et en basket ball.	4 heures de pratique sportive en partenariat avec la ville de saint Joseph.	
				.	.
<i>Améliorer l'orientation.</i>	Lutter contre les sorties sans qualification	Projet individuel d'orientation et d'initiation aux métiers et aux formations	Plan appliqué dès la 5 ^{ème} . Intervention des professeurs, de la COPSY. Stage d'observation pour les élèves de 3 ^{ème} .	De la 5 ^{ème} à la 3 ^{ème} avec des contenus variés selon le niveau de la classe.	Arriver à 0 élève quittant le collège sans avis d'affectation.
		Action DP4, métiers et formation en 4 ^{ème}	Intervention de professionnels et de formateurs dans le temps scolaire. Visite d'entreprises.	Public cible : élèves de 4 ^{ème} sans option. Une session de 2 mois /an /groupe.	Quitter la 4 ^{ème} avec une meilleure connaissance des métiers et des filières de formation.
		3 ^{ème} prépa pro	Classe de 3 ^{ème} à horaires spécifiques, avec des stages dans	périodes de stage d'une semaine.	Orientation des élèves en L.P.

			l'année.		% de non affecté
Renforcer le pilotage de l'établissement.	Améliorer la circulation des informations, partager des outils d'aide à la décision.	Informatisation des échanges d'informations	Passer du papier au numérique pour les échanges d'informations.	Chaque personnel a un mail et a accès à des ordinateurs.	Ne plus entendre : « je n'étais pas au courant »
		Espace numérique de travail	Portail informatique d'accès unique pour les personnels, les parents, les élèves.	Serveur de l'établissement, mots de passe à chacun des utilisateurs. Service accessible depuis un ordinateur relié à internet.	Meilleur suivi de la scolarité des élèves par les parents. Outil informatique de communication et de gestion pour les personnels.
		Conseil écoles collège	Mise en place de commissions pour traiter un thème particulier et défini en commun.	Au moins 3 réunion plénières annuelles.	Meilleure harmonisation des pratiques, des méthodes, meilleure connaissance du public scolaire
	Conseil pédagogique				
	Une vie scolaire au service de tous Voir ci dessous				

Projet de Vie Scolaire du collège Joseph Hubert

Objectifs :

- Permettre à chaque élève de construire son projet de vie
- Favoriser le lien social et le sentiment d'appartenance à la communauté « Joseph Hubert »
- Éduquer chaque élève à la prise de responsabilité
- Impliquer les élèves dans la Vie Associative

Axe n°1 : Favoriser la réussite et l'intégration des élèves par un meilleur accompagnement

Objectif	Outils / moyens mis en œuvre	Organisation / déroulement	Acteurs	Indicateurs	Axe C.O
1) Formaliser les modalités d'accueil pour instaurer les normes d'une sociabilité ordinaire	Ritualiser les entrées et sorties des élèves	* accueil du matin en particulier	CPE / Direction	* Nombre de retards * Nombre de tenues inadaptées	axe 1
	Encadrer la pause méridienne en multipliant les lieux d'accueil et les activités.	*Développer les clubs au sein de la FSE	AE / CPE / Professeurs/ documentaliste	* Nombre de DP	axe 3
	Accueillir d'une manière spécifique des élèves de 6e et les élèves arrivant en cours d'année pour assurer une bonne intégration	* Utiliser des salles de permanence et du CDI * Accueillir différemment les classes de 6* (visite des CM2)	Tous les personnels/ parents	* Nombre d'adhérents FSE * Taux de fréquentation salle de permanence	axe 1

				<ul style="list-style-type: none"> * Taux de fréquentation CDI sur la pause méridienne * Nombre de rapports d'incidents en 6e * Nombre de punitions en 6e en rapport avec le comportement 	
<p>2) Faire intégrer les règles de sécurité et faire connaître, intégrer et respecter le RI</p>	<p>Travailler avec l'équipe médico-sociale et savoir prendre en charge les situations d'urgence (les jours où l'infirmière scolaire n'est pas présente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Préparer l'équipe VS et tous les personnels à l' ERIC * Mettre en place le protocole d'urgence 	<p>CPE / AS</p> <p>Infirmière scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Nombre de personnels formés * Nombre d'exercices d'évacuation réussis 	<p>axe 1</p>
	<p>Faire comprendre et respecter les normes de sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Codifier avec précision l'organisation des évacuations cycloniques et alerte incendie * Mobiliser et former les délégués de classe et réexpliquer les enjeux des exercices incendie 	<p>Ensemble des personnels</p> <p>Agents / CPE</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Nombre de réunions 	<p>axe 1</p>
	<p>Rendre plus accessible le RI</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Travail sur la signalétique * Relecture en formation des délégués - Vie de Classe 	<p>CPE / PP / délégués</p>		<p>axe 1</p>

<p>3) Gestion d'équipe et organisation générale</p>	<p>Répartir les tâches</p> <p>Proposer un modèle de fonctionnement</p> <p>Favoriser la cohésion d'équipe</p> <p>Impliquer le personnel pour rendre le service efficace</p> <p>Répondre aux besoins des élèves</p>	<p>CPE et Chef d'établissement</p> <p>AED</p> <p>Et dans une large mesure tous les membres de la communauté scolaire</p>	<p>Planification des tâches</p> <p>Réunion et briefings</p> <p>Élaboration et proposition du projet vie scolaire en accord avec le Chef d'établissement</p> <p>Délégation</p>	<p>Circulaires</p> <p>Textes réglementaires</p> <p>Planning RI</p> <p>Outils de gestion des absences</p> <p>Outils de suivi (fiches, cahiers de sanction)</p> <p>Matériel informatique</p> <p>Téléphone</p>	<p>axe 1</p>
--	---	--	---	--	---------------------

Axe n° 2 : Prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire

Objectif	Outils / moyens mis en œuvre	Organisation / déroulement	Acteurs	Indicateurs	Axe C.O	
1) Réduire l'absentéisme et responsabiliser les parents	Mettre en place un protocole de gestion des absences connu de tous et développer la place du numérique en utilisant l'outil au service d'une communication renforcée	<ul style="list-style-type: none"> * Élaborer un projet de service VS axé sur l'organisation de la VS, son fonctionnement, sa politique et le rendre disponible pour tous les personnels * Mieux utiliser les outils de communication numérique entre enseignants et CPE, entre CPE et Parents * Signalement SIECLE 	CPE / AED	<ul style="list-style-type: none"> * Nbre des appels non faits * Nbre des entrées en cours sans billet * Taux des absences 	axe 1 et axe 2	
	Renforcer l'accompagnement des familles : améliorer le dialogue avec les parents d'élèves dans un souci de coéducation		AED	<ul style="list-style-type: none"> * Nbre de signalements * Nbre d'absences injustifiées 	axe 1	
	Traiter l'absentéisme dans le cadre du CESC : mettre en place des actions de prévention et de suivi		<ul style="list-style-type: none"> * Présenter le RI aux parents à la rentrée * Développer les commissions éducatives Créer un lieu d'accueil pour les parents * Créer une cellule de veille * Formations parents sur l'outil pronote 	CPE / COP	<ul style="list-style-type: none"> * Nbre de parents reçus * Nbre de commissions éducatives * Taux des absences 	axe 1
	Organiser et favoriser la communication avec les équipes éducatives		<ul style="list-style-type: none"> * Réunion 1/2 trimestrielle pour étudier les tableaux de bords relatifs à l'absentéisme et construire une stratégie (aide/tutorat...). Mise en commun des infos susceptibles de comprendre le comportement d'un élève 	PA / TICE PP / CPE Infirmière Scolaire	<ul style="list-style-type: none"> * Taux de retards * Nbre de convocation parents * Nbre d'élèves suivis * Nbre d'élèves signalés par les professeurs * Nbre de punition 	axe 1 et axe 2
2) Travailler sur la motivation et l'estime de soi	Groupe de paroles KIMILE Atelier Relais Fiche de suivi	<ul style="list-style-type: none"> * Dialogue avec la famille * Former les personnel VS à avoir une posture d'écoute et de bienveillance 	PP / COP / CPE Intervenants extérieurs	* Érosion scolaire	axe 1	

3) Lutter contre les conduites à risque	Mettre en place des actions de prévention en partenariat avec l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"> * Journée sécurité routière *Autre journée à thème *Évacuation Bus *Intervention CESC *Prévention grossesse à risque *Séance prévention ANPAA *OVVV Vivre autrement 	CESC CLSPD CPE	<ul style="list-style-type: none"> *Nombre d'actions *Nombre d'actes 	axe 1
	Former les équipes à mieux repérer et identifier les maux (incivilités, violence, harcèlement, addictions, comportement délictueux et dégradants)	<ul style="list-style-type: none"> *13-18 Questions de justice *CEVIF * En début d'année scolaire : balayer l'ensemble des problèmes qu'il est possible de rencontrer (en s'appuyant sur des situations vécues au collège) * Entretiens individuels AED * Réunion formation AED trimestrielle 	Tous les personnels Parents	*Nombre d'élèves signalés sur l'année	axe 1

Axe 3 : Promouvoir l'éducation à la citoyenneté

Objectif	Outils / moyens mis en œuvre	Organisation / déroulement	Acteurs	Indicateurs	Axe C.O
1) Développer la formation des délégués et des élus	Travailler avec les professeurs principaux sur le rôle des délégués de classe, la préparation et le déroulement de toutes les élections	* En début d'année / sur temps VS	Professeur AE CPE	* Taux de participation aux élections * Taux de participation aux instances	axe 1
	Réunion délégués trimestrielle	* Plusieurs fois sur l'année	Professeur / Infirmière / AS / COP / Gestionnaire / Direction / Partenaires extérieurs	Nombre de Réunions	axe 1

<p>2) Favoriser l'esprit de solidarité et le vivre ensemble</p>	<p>Aider les délégués dans le repérage et le signalement des élèves en mal être, dans l'organisation des prises de note pour les élèves absents ponctuellement</p>	<p>* Formation spécifique par niveau</p>	<p>Infirmière scolaire AS / COP / CPE</p>	<p>* Nombre d'élèves signalés * Nombre d'élèves aidés</p>	<p>axe 1</p>
<p>3) Renforcer la prévention et lutter contre toute forme de violence et de discrimination</p>	<p>Faciliter l'intégration des élèves à besoins spécifiques Faire baisser les incivilités (tenues, dégradations...) et lutter contre le harcèlement.</p>	<p>* Dans le suivi des PAI , Prise en charge des handicaps (Ponctuel ou non) * Café des parents : travailler pour une meilleure connaissance des réseaux sociaux * Former les délégués à la médiation</p>	<p>Infirmière scolaire CPE Professeurs Ensemble des personnels</p>	<p>* Réussite des élèves * Climat apaisé * Nbre d'élèves récompensés</p>	<p>axe 1</p>
	<p>Favoriser la mixité dans les représentativités</p>	<p>* Encourager la mixité lors de la préparation des élections * Équilibrer la composition des classes</p>	<p>PP / CPE / Professeur documentaliste / Infirmière scolaire PP / CPE</p>	<p>* Nbre de sanctions / punitions * Taux de présentation F/G</p>	<p>axe 1</p>
<p>4) Préparer les élèves à construire un projet professionnel</p>	<p>Permettre l'identification des étapes à franchir pour préparer l'entrée sur le marché du travail</p>	<p>* Entretien individuels élèves * Rencontre CPE - Copsy - PP * Gestion des stages 3ème * Gestion groupe DP4 * Sélection des élèves classe prépa pro</p>	<p>COP / CPE / PP Professeur / CPE</p>	<p>Nombre de rencontres Nombre d'élèves impliqués Nombre d'actions</p>	<p>axe 2</p>

Annexe 2 : ouverture à l'international

Ouverture à l'international du collège Joseph Hubert (2014/15 et à venir)						
Axe académique	Objectifs généraux	Objectifs Maîtrise du socle commun (2015)	Action	Description / Action	Durée et Modalités	Résultats attendus et Indicateurs
	Ouverture à l'international	Domaines 1, 3 et 5	Séjour linguistique et culturel en Allemagne	Echange régulier avec le Annette-von-Droste-Hülshoff-Gymnasium	Public : Elèves de 3 ^e Durée : 2 semaines tous les 2 ans Principe de réciprocité entre les élèves participant au projet s'engagent à recevoir un correspondant et sont accueillis à leur tour durant la même année.	- Indicateurs : Obtention du niveau A2 Allemand - Orientation en classes européennes

Donner toutes les chances de réussite aux élèves	Promouvoir l'apprentissage des langues Ouverture à l'internationale	Domaines 1, 2, 3, 4 et 5	Projet Erasmus+ Trilingua	Participer au projet « Trilinguablog » Sur Etwinning Mise en place des activités communes entre les différents pays participants dans le thème du « vivre ensemble » et de l'appartenance à l'Europe.	Public : Elèves de 3 ^e Durée : 2 années scolaires (2014/2016) Partenariat stratégique entre 5 établissements européens sans voyage scolaire (mobilité virtuelle) Plateforme web : Etwinning et autres outils informatiques (Skype)	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorations des compétences en langues - Utilisation des outils informatiques - Prise de conscience de la citoyenneté européenne - Indicateurs : Obtention du niveau A2 Espagnol - Orientation en classes européennes - Donner envie de participer à de nouveaux projets Erasmus+
		Domaines 1, 3, et 5	Projet de correspondance	Echange de lettres en Français et en	Public : Elèves de 4 ^e et 3 ^e LV2 Espagnol	Indicateurs : Obtention

	Promouvoir l'apprentissage des langues		avec l'Espagne	Espagnol avec un collège espagnol.	Durée : Tous les ans depuis 2013 Modalités : communication en LV2 pour les élèves du collèges et en Français pour les élèves espagnols	du niveau A2 Espagnol Valorisation des LV2 Espagnol
	Maîtrise de la langue française	Domaines 1, 3, et 5	Projet de correspondance (par mails et courriers postaux), avec des correspondants à l'étranger, entre les ULIS des Collèges de Joseph	Voyages et Découverte des pays à travers le monde avec 3 mascottes (un loup, une louve et un Yéti rose en fauteuil roulant)	Public : Elèves de l'ULIS	Meilleure maîtrise de la langue française Motivation

Donner toutes les chances de réussite aux élèves			Hubert, d'Achille Grondin et Bory de Saint Vincent			
	Domaines 1, 2, 3, 4 et 5	Revue des Franc Ados, le Journal des Ados francophones	Ecriture d'articles sur un thème commun, « Les Sols et l'alimentation » (2015) avec des établissements francophones (Italie et Sarthe)	Public : Elèves de l'UPE2A Depuis 2009 Modalité : Travail collaboratif	Meilleure maîtrise de la langue française Plus grande motivation et intégration des élèves	

Axe académique	Objectifs généraux	Objectifs Maîtrise du socle commun (2015)	Action	Description / Action	Durée et Modalités	Résultats attendus et Indicateurs
Donner toutes les chances de réussite aux élèves	Ouverture à l'internationale Promouvoir l'apprentissage des langues	Domaines 1, 3 et 5	Voyage en Afrique du Sud		Public : Elèves de SEGPA	
	Formation des enseignants		Consortium académique de mobilité des personnels (KA1)	Séjour de 7 jours en stage d'observation de systèmes éducatifs différents en Italie, Espagne et Irlande sur les thèmes suivants : - évaluer les élèves par	Public : 11 personnels dont 2 personnels de direction	Impacts attendus : - comparer, renouveler et mutualiser les pratiques éducatives et pédagogiques- mettre en oeuvre des pratiques innovantes et motivantes pour les élèves - pérenniser des relations parents-écoles- former des élèves citoyens et

				compétences - renforcer la co- éducation, avec les parents (relation parents-école) - développer la citoyenneté active des élèves		responsables- mieux individualiser le parcours de nos élèves- valoriser l'estime de soi chez les élèves- mieux prendre en compte la réussite de tous les élèves- créer un réseau pour l'ouverture de notre établissement à l'Europe- semer les graines de projets européens futurs
--	--	--	--	--	--	---

Rappel : Objectifs Maîtrise du socle commun (2015)

- 1- Les langages pour penser et communiquer
- 2- Les méthodes et outils pour apprendre
- 3- La formation de la personne et du citoyen
- 4- Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- 5- Les représentations du monde et l'activité humaine